

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 180)**

УТВЕРЖДЕНО
протоколом Педагогического совета
МОУ Детский сад № 180
от « 31 » 08 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 180
С.А.Зверева
« 31 » 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности;**

«Развивай-ка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хребтова Анна Федотовна
педагог дополнительного образования

Волгоград
2023

Структура программы

1. Пояснительная записка..... 3
2. Содержание изучаемого курса4
3. Учебный план 5-9
4. Календарный учебный график..... 10-11
5. Методическое обеспечение программы12

- **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к обучению грамоте старших дошкольников «Развивай-ка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Данная программа разработана на основе пособия С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Я готовлюсь к чтению и письму». Она предназначена для занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Цель программы: воспитать у детей внимание к звуковой стороне речи, сформировать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слогов.

Основными задачами подготовки дошкольников к обучению грамоте являются:

Развитие фонематического восприятия. (Фонематическое восприятие - это способность воспринимать и различать звуки речи).

Формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза. (Выполнить звуковой анализ - это значит назвать звуки слова в той самой последовательности, в какой они в этом слове находятся и дать им характеристику).

Задачи, реализуемые на занятиях в процессе подготовки к обучению грамоте, можно сформулировать следующим образом:

знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово»;

знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.

Методы: практические занятия.

Ожидаемые результаты: по итогам курса обучения воспитанники должны научиться сравнивать звуки по их качественным характеристикам, выделению звука, слога из слова.

- **Содержание изучаемого курса**

Данная программа предполагает практический курс занятий. В ней представлено 32 темы. Курс обучения включает в себя 32 занятия.

Обучение начинается с октября и заканчивается в мае. Предусмотрено проведение 1 подгрупповых занятия в неделю. Занятия проводятся в логопедическом кабинете согласно расписанию.

В разделе «Звук» решаются следующие задачи:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование системы чётко различаемых, противопоставленных звуков;
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. Знакомство с согласными звуками начинается со звука [м]. Через сравнение ребёнок учится различать твёрдое и мягкое, звонкое и глухое произнесение и звучание согласных звуков.

Представлен и ряд упражнений по формированию фонематического восприятия. Первоначально изучаемый гласный звук выделяется из начала слова, затем – в начале слова и в конце, позднее – в начале слова, в середине и в конце.

• Учебный план (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Практика: Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную.	25 минут	-	25	Устный опрос
2	Предложение. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Практика: Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить составлять предложение по образцу и схеме. Повествовательная интонация предложения.	25 минут	5 минут	25 минут	Устный опрос
3.	Звук [у]. Теория: Понятие о звуках, гласных звуках. Характеристика гласного звука [у]. Практика: Умение выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
4.	Звук [а]. Теория: Характеристика гласного звука [а]. Практика: Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Учить соотносить звук с символом.	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
5.	Звук [о]. Теория: Характеристика гласного звука [о]. Практика: Выделение звука [о] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Учить соотносить звук с символом. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> .	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос

6.	Звук [и]. Теория: Характеристика гласного звука [и]. Практика: Выделение звука [и] из состава слова. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, опираясь на символы.	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
7.	Звук [э]. Теория: Характеристика гласного звука [э]. Практика: Выделение звука [э] из состава слова. Учить соотносить звук с символом.	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
8.	Звук [ы]. Теория: Характеристика гласного звука [ы]. Практика: Выделение звука [ы] из состава слова. Учить соотносить звук с символом. Анализ звукового ряда типа <i>оыуа</i> .	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
9	Слоги Теория: Деление слов на слоги. Практика: Ритмический рисунок слова и подбор слов к нему. Слоговой анализ двух- и трех- сложных слов. Подбор слов к схеме.	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
10.	Звуки [м], [м']. Теория: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Характеристика согласных звуков [м], [м']. Практика: Выделение звуков [м], [м'] из состава слова. Дифференциация звуков [м], [м']. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ам, ма</i> .	25 минут	5 минут	25 минут	Устный опрос
11.	Звуки [в], [в']. Теория: Характеристика согласных звуков [в], [в']. Практика: Выделение звуков [в], [в'] из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва</i> .	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
12.	Звуки [н], [н']. Теория: Характеристика согласных звуков [н], [н']. Практика: Выделение звуков [н], [н'] из состава слова. Звуковой анализ слогов типа	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос

	<i>ан, на.</i>				
13.	Звуки [п], [п']. Теория: Характеристика согласных звуков [п], [п']. Практика: Выделение звуков [п], [п'] из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ан, на.</i>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
14.	Звуки [т], [т']. Теория: Характеристика согласных звуков [т], [т']. Практика: Выделение звуков [т], [т'] из состава слова. Дифференциация звуков [т], [т']. Звуковой анализ слогов.	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
15.	Звуки [к], [к']. Теория: Характеристика согласных звуков [к], [к']. Практика: Выделение звуков [к], [к'] из состава слова. Дифференциация звуков [к], [к']. Звуко-слоговой анализ слов <i>кот, кит.</i>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
16.	Звуки [с], [с']. Теория: Характеристика согласных звуков [с], [с']. Практика: Выделение звуков [с], [с'] из состава слова. Дифференциация звуков [с], [с']. Звуко-слоговой анализ слов <i>сок, сито.</i>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
17.	Звуки [х], [х']. Теория: Характеристика согласных звуков [х], [х']. Практика: Выделение звуков [х], [х'] из состава слова. Дифференциация звуков [х], [х']. Анализ слогов <i>ха, хи.</i> Звуко-слоговой анализ слов: <i>мох, уха.</i>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
18.	Звуки [з], [з']. Теория: Характеристика согласных звуков [з], [з']. Практика: Выделение звуков [з], [з'] из состава слова. Дифференциация звуков [з], [з']. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза.</i>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос

19.	<p>Звуки [с]- [з]. Теория: Характеристика согласных звуков [с]- [з]. Практика: Выделение звуков [с]- [з] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>косы - козы</i>.</p>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
20.	<p>Звуки [б], [б']. Теория: Характеристика согласных звуков [б], [б']. Практика: Выделение звуков [б], [б'] из состава слова. Дифференциация звуков [б], [б']. Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i>.</p>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
21.	<p>Звуки [д], [д']. Теория: Характеристика согласных звуков [д], [д']. Практика: Выделение звуков [д], [д'] из состава слова. Дифференциация звуков [д], [д']. Звуко-слоговой анализ слов <i>дубы, Дима</i>.</p>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
22.	<p>Звуки [т]- [д]. Теория: Характеристика согласных звуков [т]- [д]. Практика: Выделение звуков [т]- [д] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>там – дам, Дима - Тима</i>.</p>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
23.	<p>Звуки [г], [г']. Теория: Характеристика согласных звуков [г], [г'] Практика: Выделение звуков [г], [г'] из состава слова. Дифференциация звуков [г], [г']. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси</i>.</p>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
24.	<p>Звуки [к]- [г]. Теория: Характеристика согласных звуков [к]- [г]. Практика: Выделение звуков [к]- [г] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>кот-год</i>.</p>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
25.	<p>Звуки [ф], [ф']. Теория: Характеристика согласных звуков [ф], [ф']. Практика: Выделение звуков [ф], [ф'] из состава слова. Дифференциация звуков [ф],</p>	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос

	[ф']. Звуко-слоговой анализ слова: Фима.				
26.	Звук [ш]. Теория: Характеристика согласного звука [ш]. Практика: Выделение звука [ш] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>шуба</i> .	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
27.	Звуки [с]- [ш]. Теория: Характеристика согласных звуков [с]- [ш]. Практика: Выделение звуков [с]- [ш] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>уши - усы</i> .	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
28.	Звук [ж]. Теория: Характеристика согласного звука [ж]. Практика: Выделение звука [ж] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: жук, жаба.	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
29.	Звук [ц]. Теория: Характеристика согласного звука [ц]. Практика: Выделение звука [ц] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: цып, синица.	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
30.	Звук [ч]. Теория: Характеристика согласного звука [ч]. Практика: Выделение звука [ч] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: <i>чашка</i> .	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
31.	Звук [щ]. Теория: Характеристика согласного звука [щ]. Практика: Выделение звука [щ] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова: <i>щука</i> .	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос
32.	Закрепление	25 минут	5 минут	20 минут	Устный опрос

4. Календарный учебный график для детей 5-6 лет (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	02.10.2023	Групповая	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Устный опрос
2		09.10.2023	Групповая	1	Предложение. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Устный опрос
3		16.10.2023	Групповая	1	Гласный звук /У/.	Устный опрос
4		23.10.2023	Групповая	1	Гласный звук /А/	Устный опрос
5	Ноябрь	30.10.2023	Групповая	1	Гласный звук О	Устный опрос
6		13.11.2023	Групповая	1	Гласный звук И	Устный опрос
7		20.11.2023	Групповая	1	Гласный звук Э	Устный опрос
8		27.11.2023	Групповая	1	Гласный звук ы	Устный опрос
9	Декабрь	04.12.2023	Групповая	1	Слоги	Устный опрос
10		11.12.2023	Групповая	1	Согласные звуки М, м.	Устный опрос
11		18.12.2023	Групповая	1	Согласные звуки В, в	Устный опрос
12		25.12.2023	Групповая	1	Согласные звуки Н, н	Устный опрос
13	Январь	15.01.2024	Групповая	1	Согласные звуки П, п.	Устный опрос
14		17.01.2024	Групповая	1	Согласные звуки Т, т	Устный опрос
15		22.01.2024	Групповая	1	Согласные звуки К, к.	Устный опрос
16		29.01.2024	Групповая	1	Согласные звуки С, с.	Устный опрос
17	Февраль	05.02.2024	Групповая	1	Согласные звуки Х, х.	Устный опрос
18		12.02.2024	Групповая	1	Согласные звуки З, з.	Устный опрос
19		19.02.2024	Групповая	1	Согласные звуки С-З.	Устный опрос
20		26.02.2024	Групповая	1	Согласные звуки Б, б.	Устный опрос
21	Март	04.03.2023	Групповая	1	Согласные звуки Д, д.	Устный опрос
22		11.03.2024	Групповая	1	Согласные звуки Т-Д	Устный опрос
23		18.03.2024	Групповая	1	Согласные звуки Г, г.	Устный опрос
24		25.03.2024	Групповая	1	Согласные звуки К-Г	Устный опрос

25	Апрель	01.04.2024	Групповая	1	Согласные звуки Ф, ф.	Устный опрос
26		08.04.2024	Групповая	1	Согласный звук Ш, ш.	Устный опрос
27		15.04.2024	Групповая	1	Согласные звуки С-Ш	Устный опрос
28		22.04.2024	Групповая	1	Согласный звук Ж, ж	Устный опрос
29	Май	06.05.2024	Групповая	1	Согласный звук /Ц /	Устный опрос
30		13.05.2024	Групповая	1	Согласный звук Ч,ч	Устный опрос
31		20.05.2024	Групповая	1	Согласный звук Щ,щ	Устный опрос
32		27.05.2024	Групповая	1	Закрепление	Устный опрос

5. Методическое обеспечение программы

- Пособия С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Я готовлюсь к чтению и письму».
- Листы с картинками и предметные картинки
- Цветные карандаши
- Музыкальные игрушки, игрушки, ширма